

# کارپوشه

کارآموزی مدیریت پرستاری بالینی در بخش کودکان

## مشخصات دانشجو:

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

مقطع تحصیلی:

بخش مربوطه:

تاریخ:

## مشخصات مربی:

نام و نام خانوادگی:

## هدف کلی:

از دانشجو انتظار می رود که با نظارت مداوم مدرس بالینی و همکاری سوپروایزر و سرپرستار بخش کودکان، با اصول مدیریت و رهبری در بخش کودکان آشنا شده و توانمندی های لازم را در مدیریت و رهبری بخش کودکان کسب نماید.

## معیارها:

- انجام امور محوله تحت نظارت مستقیم و راهنمایی سر پرستار / سوپروایزر بالینی و آموزشی / مدرس بالینی
- کسب توانمندی در ارزیابی فرایند برنامه ریزی های مدیریتی (برنامه عملیاتی واحد پرستاری، برنامه ریزی پرسنلی، برنامه ریزی آموزشی)
- کسب توانمندی در ارزیابی فرایند مراقبت از بیمار در بخش کودکان ، مبتنی بر استانداردهای اعتباربخشی، شناسایی نواقص احتمالی در اجرای اصول و استانداردهای مراقبتی و ارائه پیشنهادات.
- کسب توانمندی در ارزیابی فرایند آموزش به بیمار در بخش کودکان، مبتنی بر استانداردهای اعتباربخشی، شناسایی نواقص احتمالی در اجرای اصول آموزش به بیمار و ارائه پیشنهادات.
- کسب توانمندی کار تیمی با همکاری و مشارکت در ارزیابی فرایند برنامه ریزی های مدیریتی
- افزایش توانمندی در مدیریت ریسک و ایمنی با شناسایی نواقص احتمالی و ارائه پیشنهادات
- افزایش توانمندی در استفاده از دانش تئوری در حوزه عملکردی
- ارتقا ارزشهای فردی و حرفه ای

## لیست حداقل های آموزشی مورد انتظار:

۱. فرایند برنامه ریزی های مدیریتی (برنامه عملیاتی واحد پرستاری، برنامه ریزی پرسنلی، برنامه ریزی آموزشی) را بررسی کرده، چالش های موجود را شناسایی و راهکار مناسب ارائه نماید.
۲. فرایند مراقبت از بیمار را، منطبق با استانداردهای اعتباربخشی، بررسی کرده، چالش های موجود را شناسایی و راهکار مناسب ارائه نماید.
۳. فرایند آموزش به بیمار (پذیرش، حین بستری و ترخیص) را، منطبق با استانداردهای اعتباربخشی، بررسی کرده، چالش های موجود را شناسایی و راهکار مناسب ارائه نماید.
۴. یک مورد از خطای های مربوط به استاندارد های مدیریت ریسک، خطا، ایمنی را شناسایی نموده و راه کار مناسب را جهت حل این مشکل در بخش کودکان پیشنهاد نماید.
۵. در انجام کلیه فرایندهای مدیریتی بخش مربوطه مشارکت داشته باشند.

## جدول عملکرد های مورد انتظار در بخش کودکان :

نام مدرس بالینی	عدم دستیابی	سطح دستیابی به صلاحیت های مورد انتظار	عملکردهای مورد انتظار
			ارزیابی برنامه عملیاتی بیمارستان/بخش مربوطه
			ارزیابی برنامه ریزی پرسنلی
			ارزیابی برنامه ریزی آموزشی پرسنل بخش
			ارزیابی فرایند مراقبت از بیمار
			ارزیابی فرایند آموزش به بیمار
			ارزیابی فرایند مدیریت ریسک، خطا و ایمنی

**\*توجه:** کسب امتیاز ۴ یا ۵ در زمینه عملکردهای مورد انتظار در جدول ارزشیابی عملکرد، به عنوان دستیابی به کفایت یا صلاحیت در عملکرد مورد نظرمی باشد.

**توانمندی فردی:**

**هدف:**

**تاریخ:**

پیشنهادات مدرس بالینی	به چه کمکهایی نیاز پیدا خواهیم کرد؟	چگونه باید به این هدف دست یابم؟	من باید به چه چیزی دست یابم؟
			دستیابی به این هدف چگونه در پیشرفت شخصی من کمک کننده است؟

**\* توجه:** هر هدف آموزشی مربوط به کسب مهارت رهبری و مدیریت بخش کودکان ، در این فرم ثبت می گردد.

**نظارت مستقیم بر مهارت‌های کسب شده دانشجو:**

امضاء مدرس بالینی	تاریخ	مهارت های کسب شده رهبری و مدیریتی

\*توجه: هر یک از موارد مربوط به مهارت رهبری و مدیریتی بخش کودکان که توسط دانشجو کسب شده است، در این فرم وارد می گردد.

پرسش و پاسخ :

سوالات :

پاسخ ها :

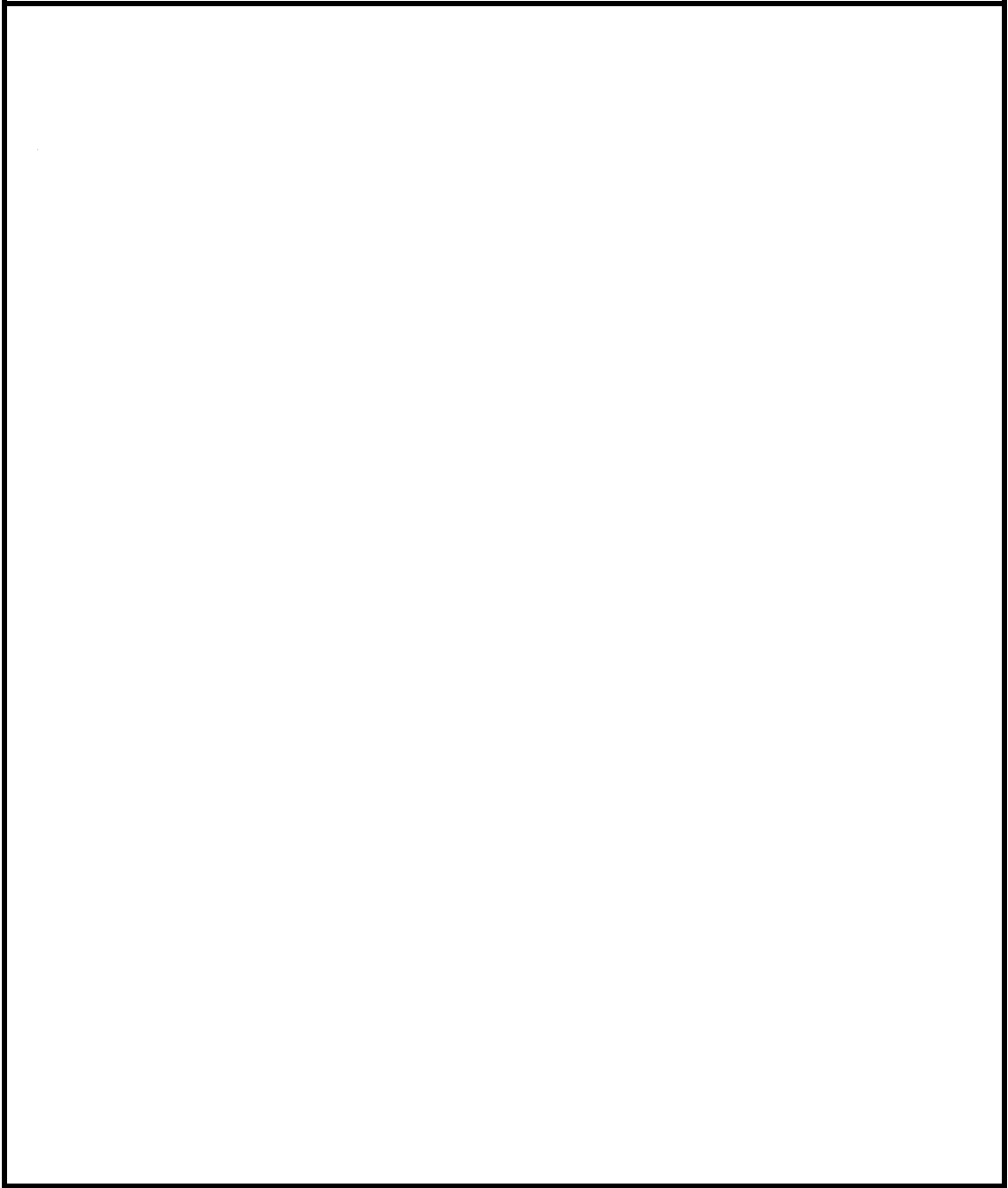
**\*توجه:** خلاصه ای از سوالات و پاسخهایی که بین دانشجو و سرپرستار/ مدرس بالینی و یا سایر کارکنان بخش در خصوص انجام امور رهبری و مدیریت عملکردی بخش صورت گرفته است، ثبت گردد.

## بحث های انعکاسی :

**\*تذکره:** خلاصه ای از بحث هایی که در مورد موضوعات مختلف با مدرس بالینی / سرپرستار صورت گرفته است ثبت می گردد.

( افکار، احساسات، امور عملکردی بخش، دانش و سایر مهارت ها، منابع و متون اعلام شده، موارد یادگرفته شده و مواردی که نیاز به تقویت توانمندی دارید)

## یادداشت انعکاسی ( باز خورد ) :



**\*تذکره:** نوشته شخصی از تجربیات یا موقعیت های بالینی که آن را مشاهده کرده و یا به نحوی مشارکت نموده اید. این موارد شامل : تفکرات و احساسات ، حس شهودی هنگام تصمیم گیری، تجزیه و تحلیل و ارزیابی مجدد دانشجو از آن تجربه خاص ، موارد یاد گرفته شده و یا نیاز به یادگیری بیشتر، می باشد.



## ثبت یادگیری های مشاهده شده:

مواردی که در این کارآموزی یاد گرفتید:

این موارد منطبق با کدام رفرنس است؟ (نام رفرنس معتبر ذکر شود)

هر یک از این موارد، کدام یک از مهارتهای مدیریت و رهبری در بخش کودکان را در شما ارتقا داده است؟

صحت موارد ثبت شده تایید می شود.

نام مدرس بالینی:

تاریخ:

## مستندات کار:

**\*توجه:** هر یک از مستندات و تکالیف مربوط به اصول مدیریت پرستاری بالینی در بخش کودکان در این قسمت ثبت می گردد.

مهارت های مورد انتظار که توسط دانشجو کسب نشده است:

تاریخ	امضاء مدرس بالینی	پیشنهادات	دلایل عدم دستیابی	مهارت های کسب نشده

امضاء مربی : تاریخ :

امضاء دانشجو : تاریخ :

شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجویان در پایان دوره کارآموزی:

نقاط ضعف	نقاط قوت

امضاء دانشجو : تاریخ :

امضاء مربی : تاریخ :

## نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره کارآموزی بخش کودکان:

- **ارزیابی تکوینی:**

- ارزشیابی عملکرد دانشجو در طی راند بالینی مدرس مربوطه

- **ارزیابی تراکمی:**

- ✓ ارزشیابی کتبی عملکرد با استفاده از پورت فولیو

- ✓ ارزشیابی ۳۶۰ درجه (گروه همتا ، ارزیابی سرپرستار ، سوپروایزر ، ارزیابی مربی)

شیوه امتیاز بندی اهداف رفتاری فراگیر در حیطه های مورد ارزیابی	
بسیار خوب	دانشجو دارای عملکرد مناسب بوده و به راهنمایی نیاز ندارد.
قابل قبول	دانشجو دارای عملکرد غالباً رضایت بخش بوده و به حداقل راهنمایی نیاز دارد
متوسط	دانشجو دارای عملکرد مناسب بوده و نیاز به راهنمایی و سرپرستی دارد.
ضعیف	دانشجو دارای عملکرد نامناسب بوده و نیاز به راهنمایی و سرپرستی کامل و دقیق دارد .
غیر قابل قبول	دانشجو در عملکرد بسیار ضعیف بوده و غیر قابل ارزیابی هست.

## ارزشیابی ۳۶۰

### ارزشیابی حیطه عملکردی

نام و نام خانوادگی ارزیابی شونده:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

سمت:  مدرس بالینی  سرپرستار  سوپروایزر بالینی  گروه همتایان

\*سطح ارزیابی خود را از دانشجو در حیطه های مورد نظر مشخص نمایید.

بسیار خوب	قابل قبول	متوسط	ضعیف	غیر قابل قبول	شاخص های ارزیابی
۵	۴	۳	۲	۱	
					ارزیابی برنامه عملیاتی بخش مربوطه
					ارزیابی برنامه پرسنلی
					ارزیابی برنامه آموزشی پرسنل بخش
					ارزیابی فرایند مراقبت از بیمار
					ارزیابی فرایند آموزش به بیمار
					ارزیابی فرایند مدیریت ریسک، خطا و ایمنی

### ارزشیابی حیطه عملکردی

میزان امتیاز کسب شده	میزان امتیاز	عملکرد در حیطه وظایف
	۳۰ نمره	ارائه پروژه مربوط به ارزیابی برنامه های مدیریتی
	۲۰ نمره	ارائه تکلیف مربوط به ارزیابی فرایند مراقبت از بیمار
	۱۰ نمره	ارائه تکلیف مربوط به ارزیابی فرایند آموزش به بیمار
	۱۰ نمره	ارائه تکلیف مربوط به ارزیابی فرایند مدیریت ریسک، خطا و ایمنی
	۸۰ نمره	<b>جمع کل</b>

## ارزشیابی حیطه عاطفی

سمت: مدرس بالینی     
  سرپرستار     
  سوپروایزر بالینی     
  گروه همتایان

\*سطح ارزیابی خود را از دانشجو در حیطه های مورد نظر مشخص نمایید.

شاخص های ارزیابی	بسیار خوب	قابل قبول	متوسط	ضعیف	غیر قابل قبول
	۵	۴	۳	۲	۱
<u>رفتار حرفه ای</u> مسئولیت پذیری ، همدردی ، پایبندی به اصول اخلاقی حفظ اسرار، بیماران، قدردانی از سایرین، مراقبت، اعتماد به نفس، انتقاد پذیری					
<u>مهارت ارتباطی</u> ارتباط موثر درمانی – اخلاقی، بکار گیری مهارت های کلامی و غیر کلامی ، کار گروهی، ارتباط با همکاران و همکاری با بیمار و خانواده ، مشارکت در آموزش بیمار					
<u>همکاری تیمی</u> مشارکت در ارزیابی درون بخشی ( منطبق بر چک لیست های اعتبار بخشی )					
<u>نظم و انضباط</u> در دسترس بودن / حضور فعال / رعایت کد پوشش / کد اخلاقی					
<u>ارزیابی کل : ۲۰ امتیاز</u>					

## نمره کل ارزشیابی

حیطه ها	امتیاز	امتیاز کسب شده
حیطه عملکردی	۸۰	
حیطه عاطفی	۲۰	
<b>جمع کل</b>	<b>۱۰۰</b>	

